



نموذج وصف المادة الدراسية

أ.م.د. شياد صبيح نوري



معلومات المادة الدراسية

تسليم المادة		اللغة العربية	عنوان المادة
النظري ✓ مراجعة ✓		تكميلية	نوع المادة
		UOWA103	رمز المادة
		2	وحدات المادة
		50	الحمل الدراسي للطالب (ساعة / فصل)
		1	مستوى الوحدة
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي للتسليم	1	القسم العلمي
العلوم	الكلية	قسم الفيزياء الطبية	مسؤول المادة
ayadalsalahi@uowa.edu.iq	البريد الالكتروني	أياد كريم الصلاحي	اللقب العلمي لمسؤول الوحدة
Prof. Dr.	مؤهلات قائد المادة	أستاذ دكتور	مراجع المادة
	البريد الالكتروني		اسم المراجع النظير
	البريد الالكتروني		تاريخ اعتماد اللجنة العلمية
1.0	اصدار المادة	2023-2024	

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

-	الفصل الدراسي	بدون	وحدة المتطلبات الأساسية
-	الفصل الدراسي	بدون	وحدة المتطلبات المشتركة

اهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الارشادية

<p>أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطلاب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة:</p> <ol style="list-style-type: none">1. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً.2. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب.3. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها.4. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. <p>يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة خيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة:</p> <ol style="list-style-type: none">1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية.2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر.3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية.4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. <p>معالجة الأخطاء البسيطة لديه.</p>	<p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>
<ol style="list-style-type: none">1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها.2- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. <p>الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالأنترنترنت وغيرها في عملية التعلم.</p>	<p>المحتويات الارشادية</p>

استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير عملية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها:</p> <ol style="list-style-type: none">1- استراتيجية الرؤوس المرقمة.2- استراتيجية أعواد المثلجات.3- استراتيجية فكر زوج شارك.4- استراتيجية المكعب.5- استراتيجية صحح الخطأ.6- استراتيجية الكرسي الساخن. <p>الموارد والوثائق عبر الإنترنت: يعزز استكمال التعلم بالموارد عبر الإنترنت والوثائق الرسمية والمننديات الفهم واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.</p> <p>التطبيقات في العالم الحقيقي: يؤدي ربط تعلم البرامج بسيناريوهات العالم الحقيقي إلى زيادة مشاركة الطلاب وأهميتها العملية.</p>	<p>الاستراتيجيات</p>
---	----------------------

الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ 15 اسبوعاً

5	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب اسبوعياً	31	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل
11	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب اسبوعياً	19	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل
50			الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		الوقت / عدد المرات	الوزن (بالدرجات)	الأسبوع المحدد	مخرجات التعلم
التقييم التكويني	الاختبارات	2	5	3, 10	1, 2, 4, 6
	التقارير	1	10	9	2, 5
	المشاريع	1	10	13	all
	الواجبات البيتية	2	5	6, 11	4, 5
التقييم التلخيصي	امتحان النصف	1	10		
	الامتحان النهائي	1	50	15	
التقييم الإجمالي				100	

المنهاج الأسبوعي النظري

مقدمة تعريفية بعلم الإملاء وواضعه ونشأته وتطوره	الأسبوع 1
الهمزة الأولية	الأسبوع 2
الهمزة المتوسطة 1	الأسبوع 3
الهمزة المتوسطة 2	الأسبوع 4
الهمزة المتطرفة	الأسبوع 5
الهمزة المتطرفة وتنوين الفتح	الأسبوع 6
التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الأسبوع 7
الضاد والطاء	الأسبوع 8
امتحان نصف الفصل	الأسبوع 9

الألف المقصورة	الأسبوع 10
حروف الزيادة والنقصان	الأسبوع 11
العدد والمعدود 1	الأسبوع 12
العدد والمعدود 2	الأسبوع 13
العدد والمعدود 3	الأسبوع 14
الثدة والمدة	الأسبوع 15

مصادر التعلم والتدريس		
متوفر في المكتبة؟	النصوص المطلوبة	
نعم	الإملاء الفريد، نعيم جرجيس زراير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	النصوص المطلوبة
		النصوص الموصى بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصيح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

مخطط الدرجات

المجموعة	الدرجة	التقدير	التقييم %	التعريف
مجموعة النجاح (100 - 50)	A	امتياز	100 - 90	أداء متميز
	B	جيد جداً	89 - 80	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C	جيد	79 - 70	عمل سليم مع أخطاء ملحوظة
	D	متوسط	69 - 60	عادل ولكن مع أوجه قصور كبيرة
	E	مقبول	59 - 50	العمل يفي بالحد الأدنى من المعايير
مجموعة الرسوب (49 - 0)	FX	راسب (قيد المعالجة)	49 - 45	مطلوب المزيد من العمل ولكن القرار يمكن منحه
	F	راسب	44 - 0	كمية كبيرة من العمل المطلوب

ملاحظة: سيتم تقريب العلامات التي تزيد المنازل العشرية عن 0.5 أو تقل عن العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، سيتم تقريب علامة 54.5 إلى 55، بينما سيتم تقريب علامة 54.4 إلى 54. لدى الجامعة سياسة بعدم التغاضي عن "فشل المرور الوشيك"، لذا فإن التعديل الوحيد على العلامات الممنوحة بواسطة العلامة (العلامات) الأصلية سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.



ملاحظة: هذا النموذج تم وضعه وتقديمه من قبل مديرية ضمان الجودة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي